



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Технологическая карта урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС
Тема урока: «Строение растительной клетки. Л/р№2. Строение растительной клетки».
6 класс**

**Автор:
Сидельникова И.М.
учитель биологии**

р.п. Дмитриевка, 2015

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет биология

Класс 6 Б

Тема урока Строение растительной клетки. Л/р№2. Строение растительной клетки.

Тип урока Урок изучения и первичного закрепления знаний; (УИПЗЗ)

Планируемые результаты обучения

Предметные УУД:

1. Продолжить формирование умения использовать микроскоп для наблюдения за живыми организмами.
2. Формирование представлений о строении растительной клетки.
3. Овладение умениями выполнять элементарные биологические исследования.

Метапредметные и личностные:

Регулятивные УУД

1. Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
2. формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
3. оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Техники и технологии

технология проблемного обучения

исследовательские методы обучения

критериальное и формирующее оценивание

информационно-коммуникационные технологии.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Электронный учебник (ЭУ): Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс»/ Т.А. Исаева, Н.И. Романова.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа), мультимедийное приложение к учебнику, микробиологические лаборатории, микроскопы, листы с инструкцией по выполнению лабораторной работы, лист оценки деятельности обучающихся на уроке.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные :	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Беседа: Из чего состоят все живые организмы? (<i>клеток</i>).</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Приветствие учителя.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, формулируют тему и цели урока и записывают в тетрадь тему урока</p>	<p>формирование познавательного интереса</p> <p>мотивация своих действий относительно темы и целей урока</p>	<p>целеполагание (постановка учебной задачи) планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий) прогнозирование</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Формулирование познавательной цели;</p> <p>определение объекта изучения и понимания</p>	<p>Все обучающиеся получают листы оценки деятельности и на уроке (формирующее оценивание) (<i>приложение 1</i>)</p>

				умение адекватно воспринимать оценку учителя			Оценка учителя
2. 2. Создание проблемной ситуации	Какое строение имеют клетки? Назовите их главные части. Что такое органоиды? Почему листья имеют зелёный цвет?	Отвечают на поставленные вопросы.	формирование познавательного интереса	определение проблемы в учебной деятельности ; выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации	умение выражать собственное мнение	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Самооценка
3. Планирование деятельности	Презентация «Клетка», (Биология. 6 класс. Интерактивное учебное пособие)	Просмотр презентации (дети имеют возможность самостоятельно просмотреть презентацию с использованием наушников - ЭУ на стр. 50) Рассматривают	формирование познавательного интереса	планирование, выдвижение версий, выбор средства достижения цели.	готовность к сотрудничеству с другими учениками	создание логически обоснованных суждений	

		<p>рисунок. Выписывают в тетрадь основные органоиды растительной клетки.</p>					
4. Поиск решения проблемы	<p>Учитель организует работу в группах по выполнению заданий. <i>(приложение 2)</i></p>	<p>Группа №1. Рассматривают основные органоиды растительной клетки, используя электронный учебник (ЭУ) рис.11 на стр. 48. Зарисовывают и подписывают в тетради основные органоиды растительной клетки.</p> <p>Группа №2. Выполняют задание.</p>	<p>формирование познавательного интереса</p>	<p>Поиск решения проблемы; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершённых операций.</p>	<p>Умение анализировать и систематизировать полученную информацию</p>	<p>Поиск информации и понимание прочитанного; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</p>	

		<p>Посмотреть ЭУ стр.50 Виртуальная лаборатория «Клетки под микроскопом» и готовят устные ответы на вопросы. Какую форму имеют клетки живых организмов? Что называется тканью? Какие организмы называются одноклеточным и и многоклеточны ми? Функции клеток различны?</p> <p>Группа №3. Выполняют интерактивное</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>задание «Строение растительной клетки» - ЭУ на стр. 50 (затем один ученик из группы выполняет это задание используя компьютер подключенный к проектору, чтобы остальным ученикам был виден результат).</p>					
5.Осмысление	Учитель предлагает группам поделиться результатами своей работы.	Представляют результаты своей работы	формирование познавательного интереса	умение представлять информацию в различных формах; анализировать выступление других групп	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	структурирование знаний;	Взаимная оценка

6.Самостоятельная работа	Организует деятельность учащихся по выполнению лабораторной работы <i>«Строение растительной клетки»</i>	Выполняют лабораторную работу в листах с подробной инструкцией <i>(приложение 3)</i>	формирование познавательного интереса	умение представлять информацию в различных формах – рисунках, таблицах;	Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	Формирование навыков работы с лабораторным оборудованием	Оценка учителя
7. Диагностика результатов урока	Организует беседу с классом по вопросам: Достигли ли вы цели урока? Что было главным на уроке? Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? Что нового и интересного вы узнали? Чему научились? Комментирует оценки.	Отвечают на вопросы Выставляют оценки в дневник.	анализ собственной учебной деятельности : своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач	оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	обобщение полученных знаний	Итоговая оценка

<p>8. Постановка домашнего задания</p>	<p>Объясняет домашнее задание: §8, выполнить интерактивные задания в ЭУ на стр.50 1. тест «Строение растительной клетки», 2. таблица «Сравнение растительной и животной клеток». По желанию: 1.Выполнить мини – проект «Растительная клетка», аппликация или модель из пластилина.</p>	<p>Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз.</p>	<p>формирование познавательного интереса;</p>	<p>Умение выбирать задание из предложенных учителем</p>			
---	--	---	---	---	--	--	--

Приложение 1.

Лист оценки деятельности на уроке «Строение растительной клетки»

Что и как я оцениваю	Думаю, что у меня все получилось	Я частично выполнил это требование	Мне не удалось это сделать
Как я работал над содержанием?			
Я изучил информацию по теме.			
Я выполнил задания учителя.			
Как я работал?			
Я согласовал выбор темы с одноклассниками и учителем.			
Я осознавал свою ответственность, поэтому сделал работу вовремя.			
Я участвовал в обсуждении работ моих одноклассников и высказывал свою точку зрения.			
Как я оценивал себя и своих товарищей?			
Я постоянно обращался к листу оценивания и следовал предложенным в нем указаниям.			
При оценивании работ товарищей и самооценивании я старался быть объективным.			
Как я оформлял лабораторную работу?			
Я указал фамилию, имя, класс.			
Я выполнил все задания л/р.			
Я сделал вывод к л/р.			

Карточка №1

Группа №1. Рассмотреть основные органоиды растительной клетки, используя электронный учебник (ЭУ) рис.11 на стр. 48.
Зарисовать и подписать в тетради основные органоиды растительной клетки.

Карточка №2

Группа №2. Посмотреть ЭУ стр.50 виртуальная лаборатория «Клетки под микроскопом» приготовить ответы на вопросы в тетради.

- 1) Какую форму имеют клетки живых организмов?
- 2) Что называется тканью?
- 3) Какие организмы называются одноклеточными и многоклеточными?
- 4) Функции клеток различны? И почему?

Карточка №3

Группа №3.

Выполнить интерактивное задание «Строение растительной клетки» - ЭУ на стр. 50 (*затем один ученик из группы выполняет это задание используя компьютер подключенный к проектору, чтобы остальным ученикам был виден результат*).

**Лабораторная работа № 2
Строение растительной клетки**

Цель работы: _____.

Оборудование: _____.

Методика приготовления микропрепарата

1. Протереть салфеткой предметные и покровные стёкла.
2. В каплю воды или раствора йода на предметном стекле поместить кусочек объекта исследования.
3. Накрыть покровным стеклом и крепко прижать, выдавливая пузырьки воздуха.
4. Оттянуть излишки воды из-под покровного стекла фильтровальной бумагой.

Ход работы

Действия	Наблюдения, рисунки, выводы
1. Подготовьте микроскоп к работе. Приготовьте микропрепарат кожицы чешуи лука	
2. Рассмотрите микропрепарат под микроскопом. Сделайте рисунок кожицы чешуи лука под микроскопом	
3. Сделайте вывод о строении клетки кожицы чешуи лука	

Выполните задания.

Задание 1. Найдите одно лишнее слово в каждой строчке и подчеркните его одной чертой.

1. Оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко.
2. Зелёные пластиды, красно-оранжевые пластиды, синие пластиды, бесцветные пластиды.
3. Лейкопласты, хлоропласты, хлорофилл, хромопласты.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложения.

1. В цитоплазме клетки содержатся небольшие тельца _____, которых нет в животной клетке.
2. Благодаря _____ в клетку свободно проникает солнечный свет.
3. Тягучее и бесцветное вещество, заполняющее клетку, называется _____.